



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**LA DISLEXIA EN ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE UN CENTRO EDUCATIVO
DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2021**

Autores:

Margarita Galeano González

Correo: magigaleano@gmail.com

Marlene Isabel Rodríguez Alema

Correo: rodriguezmarlene157@gmail.com

Orientadora:

Mag. Raquel Arguello Fernández

Correo: raquel.arguello@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

Después de un análisis de los diferentes temas que se tenía propuesto realizar, se optó por tratar acerca de la dislexia en alumnos del segundo ciclo de la Escolar Básica de un centro Educativo de Ciudad del Este, ya que es un problema que aqueja a una parte importante de la población estudiantil, teniendo en cuenta las líneas de investigación la inclusión educativa y atención a la diversidad. El objetivo general consistió en el análisis de las condiciones socioemocionales y de rendimiento académico que presentan los alumnos con dislexia. La relevancia de esta investigación consistió en contribuir en el aspecto metodológico, la revisión y procedimientos para mejorar la comprensión de aspectos concernientes a la dislexia y la situación socioemocional de los alumnos. El diseño de la investigación fue la no experimental, es decir sin manipulación deliberada de variables, basada en un enfoque cualitativo que se enfocó en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en relación con el contexto, teniendo en cuenta la relación directa de los docentes con los alumnos con dificultades en la lecto-escritura, desarrollado con un alcance descriptivo, teniendo como técnica de recolección de datos, la entrevista semiestructurada abierta, con una muestra probabilística ya que todos tuvieron la misma posibilidad de formar parte del estudio, bajo el sólo criterio de la voluntariedad, a través de la plataforma de Google From. El proceso termina con la elaboración de tablas en los que se presentan los resultados. La población de análisis conformada en el estudio la constituyen 6 docentes de grado del Segundo Ciclo de Escolar Básica, 1 Profesora de Apoyo, 1 Maestra Especializada en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE), 1 Evaluadora y 1 Psicóloga. Los resultados indican que los alumnos presentan condiciones socioemocionales como la falta de confianza, baja autoestima, tristeza, evitación, etc., y un rendimiento académico bajo a causa de la dislexia. En los resultados obtenidos se puede evidenciar el grado de dificultad de lectoescritura en el niño, debido a que presenta ciertas anomalías en el proceso de pronunciación de palabras.

Palabras claves: dislexia, socioemocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

After an analysis of the different topics that it was proposed to carry out, it was decided to deal with dyslexia in students of the second cycle of the Basic School of an Educational center in Ciudad del Este, since it is a problem that affects a part important of the student population, taking into account the lines of research educational inclusion and attention to diversity. The general objective consisted in the analysis of the socio-emotional and academic performance situations presented by students with dyslexia. The relevance of this research consisted in contributing to the methodological aspect, the revision and procedures to improve the understanding of aspects concerning dyslexia and the socio-emotional situation of the students. The research design was non-experimental, that is, without deliberate manipulation of variables, based on a qualitative approach that focused on understanding the phenomena by exploring them from the perspective of the participants in relation to the context, taking into account the direct relationship of teachers with students with reading-writing difficulties, developed with a descriptive scope, having as a data collection technique, the open semi-structured interview, with an intentional non-probabilistic sample for convenience with voluntary participants, through the platform of Google Forms. The process ends with the preparation of tables in which the results are presented. The analysis population formed in the study is made up of 6 grade level teachers of the Second Cycle of Basic School, 1 Support Teacher, 1 Specialized Teacher in Students with Special Educational Needs (ACNEE), 1 Evaluator and 1 Psychologist. The results indicate that the students present socio-emotional conditions such as lack of confidence, low self-esteem, sadness, avoidance, etc., and low academic performance due to dyslexia. In the results obtained, the degree of reading and writing difficulty in the child can be evidenced, due to the fact that he presents certain anomalies in the process of pronunciation of words.

Keywords: dyslexia, socio-emotional, academic performance.